

Läsa- och prata övningar-mat

Ingrid Arneson, Kjelsaas school, arneson.ingrid@gmail.com

Mål/ kort beskrivning: Jobba med aktiviteter där man lär sig om mat genom att läsa och tala.

Målgrupp: 8-9 år

Arbetspassenens längd: 40 minuter

Förslag till arbetsätt: Eleverna jobbar enskilt med den första uppgiften, visar att de har förstått vad de läst genom att rita det. I den andra uppgiften ska eleverna gå runt i klassrummet men en liten lapp i handen (skriv ut och klipp dessa innan lektionen). Varje gång som de pratar med en klasskamrat byter de lapp med varandra. Det är en god ide att dela ut en lapp till varje elev och fråga eleverna vad det är på deras lapp. Förklara vad olika mat är för något. Säg fraserna högt och be eleverna att upprepa dem. De kan också öva på fraserna med deras arbetspartner innan de pratar med resten av klassen.

1) Instruktioner läsning

Läs igenom instruktionen innan du börjar rita.

- 1) Draw a table.
 - 2) On top of the table you draw a big bowl.
 - 3) In the bowl there should be three oranges, two bananas, one mango, one grapefruit and four plums.
 - 4) On the right side of the fruit bowl you draw a small red box full of blueberries.
 - 5) On the left side of the fruit bowl there is a glass of orange juice with a straw in it.
 - 6) Under the table there is a bucket full of carrots.
- (straw = sugrör, bucket = hink)

2) Fråga och byt. Gå runt i klassrummet och fråga dina klasskamrater om deras favorit mat. Ditt svar finns på din lapp. Byt lapp innan du går vidare till nästa person.

What is your favourite food? My favourite food is pizza.	What is your favourite food? My favourite food is tomato soup.	What is your favourite food? My favourite food is porridge.	What is your favourite food? My favourite food is salmon.	What is your favourite food? My favourite food is meatballs.
What is your favourite food? My favourite food is pancakes.	What is your favourite food? My favourite food is curry.	What is your favourite food? My favourite food is hamburger.	What is your favourite food? My favourite food is fish and chips.	What is your favourite food? My favourite food is pasta salad.
What is your favourite food? My favourite food is fish soup.	What is your favourite food? My favourite food is sausage rolls.	What is your favourite food? My favourite food is fruit salad.	What is your favourite food? My favourite food is chicken wings.	What is your favourite food? My favourite food is mashed potatoes.
What is your favourite food? My favourite food is omelette.	What is your favourite food? My favourite food is Chinese wok.	What is your favourite food? My favourite food is pasta with cheese.	What is your favourite food? My favourite food is chili con carne.	What is your favourite food? My favourite food is bean casserole.

Skrivuppgifter – mat

Ingrid Arneson, Kjelsaas school, arneson.ingrid@gmail.com

Translation: Miriam Härgestam

Mål/Kort beskrivning: Målet är att barnen ska lära sig nya ord och kunna stava dem. Genom att använda exempel kommer barnen förhoppningsvis också få möjlighet att träna på att skriva meningar.

Ålder: Nybörjare (7 - 8 år)

Tidsåtgång: 1 skoltimme (en skoltimme är 45 min.)

Förslag på genomförande: Se förklaring till varje aktivitet här nedan

1) Bygga mening med tärning

Använd en tärning för att göra meningar. För varje mening behöver du slå tärningarna tre gånger. Varje mening ska skrivas ner i elevernas skrivbok.

For breakfast I like to eat a	1: red	1: sticky	1: bowl of porridge
	2: blue	2: awful	2: pineapple
	3: purple	3: delicious	3: fruit salad
	4: brown	4: tasty	4: piece of bread
	5: green	5: terrible	5: muffin
	6: white	6: fantastic	6: bowl of cereal

Ex: Jag slår tärningen och får 5, sedan 4 och sedan 5. Då får man denna mening:

For breakfast I like to eat a green, tasty muffin.

2 En ska bort – grönsaker

Skriv av orden. Stryk under det ord som inte hör ihop med de andra.

- | | | |
|---------------|-------------|-------------------------|
| 1: dog | mouse | <u>carrot</u> (example) |
| 2: leek | grapes | banana |
| 3: orange | apple | potatoe |
| 4: strawberry | blueberry | corn |
| 5: broccoli | car | train |
| 6: shoes | onion | boots |
| 7: garlic | flower | leaf |
| 8: banana | orange | giraffe |
| 9: grapes | telephone | plum |
| 10: salad | cauliflower | cucumber |

3) Lära sig andra språk – ser något lika ut?

Titta på tabellen nedan. Fyll i ordet på språket du kan.

<i>A language you know</i>	<i>Swedish</i>	<i>German</i>	<i>English</i>	<i>Spanish</i>
	salad	Salat	salad	ensalada
	mais	Mais	corn	maíz
	purjoløk	Lauch	leek	puerros
	gurka	Gurke	cucumber	pepino
	blomkål	Blumenkohl	cauliflower	coliflor
	potatis	Kartoffeln	potatoe	patatas
	morot	Karotte	carrot	zanahoria

Uppgifter i att lyssna och tala – mat

Miriam Härgestam, Forsdalaskolan

Mål/ Kort förklaring: Förstå/använda ord att beskriva några frukter och etablera samband mellan språk via flerspråkiga aktiviteter.

Ålder: 7-10

Tidsåtgång: Varje aktivitet tar 10-15 minuter.

Mål: Kunna namnen på några frukter och använda ord för att beskriva dem. Kunna höra och känna igen orden i talat språk. Lyssna till olika språk för att höra skillnader och likheter. Bli bekant med fraser att använda i dialoger om mat.

Förslag på genomförande: Se varje enskild aktivitet.

Du kan använda en maskot under aktiviteterna och berätta för barnen att maskoten bara kan prata engelska.

Aktivitet 1 – Beskriva en frukt (lyssna och tala):

Nybörjarnivå:

Förbered: Du behöver bilder av olika frukter. Dela upp klassen i par.

Person 1 kan se whiteboarden och ska förklara för person 2 vad han/hon kan se. Person 2 ritat en bild. Exempel: Läraren visar en bild av ett päron. Person 1 börjar att förklara för person 2. Person 2 ritat vad han/hon tror att det är. Byt sedan så att person 2 förklarar nästa frukt för person 1.

Slut på aktiviteten: Läraren säger namn på olika frukter på andra språk. Eleverna ritat frukten.

Mellannivå:

Förbered: Du behöver bilder av olika frukter. Dela upp klassen i par.

Person 1 kan se whiteboarden och ska förklara för person 2 vad han/hon kan se. Person 2 ritat en bild. Exempel: Läraren visar en bild av ett päron. Person 1 börjar att förklara för person 2. Person 2 ritat vad han/hon tror att det är. Byt sedan så att person 2 förklarar nästa frukt för person 1.

Slut på aktiviteten: Beskriv några frukter på andra språk. Läraren beskriver och eleverna ritat.

Använd till exempel följande engelska mening och översätt den till språk som är relevanta för dina elever: "It is often yellow, but first it is green. It is oblong and bent. Monkeys like this fruit."

Utvärdering:

- I slutet av lektionen beskriver läraren en frukt och eleverna ritat frukten på ett litet papper och ger till läraren som en utgångsbiljett, en "exit-note".

- Ge varje elev namnet på en frukt eller grönsak. Förklara en frukt eller en grönsak och när eleven förstår att den är hennes/hans frukt eller grönsak får de gå.

Flerspråkighet hör- och talövningar- mat

Sofie Rimmervik, Forsdalaskolan
Translation: Ingrid Toftemo Arneson

Mål/kort beskrivning: Kunna säga och använda enklare ord och beteckningar för frukt, bär och grönsaker samt fraserna: Jag gillar/ Jag gillar inte. Min favorit frukt/bär/grönsak är. Vad är din favorit frukt/bär/grönsak?

Ålder: Nybörjare f-3

Varaktighet: 10-20 minuter beroende på vilken aktivitet som läraren väljer.

Mål:

- Utveckla en positiv attityd till andra språk;
- Hitta nya ord på flera olika språk;
- Aktivera de språkliga ord och beteckningar de redan besitter;
- Kunna känna igen olika språkliga mönster;
- Lära sig att använda enkla ord och beteckningar för frukt, bär, grönsaker och använda sig av fraser.

Nybörjar nivå	Nästa nivå
<p>1. Ta reda på vilka frukter/bär eller grönsaker som eleverna redan kan på engelska. Skriv upp de olika förslagen på tavlan. Lägg till några fler ord(5-10) beroende på hur många olika förslag som eleverna kommer på. Fråga dem om de kan säga några av dessa ord på några fler språk. Lyssna på orden, titta på dem och lär er</p>	<p>1. Försök att sätta in orden i en mening, använd ett översättningsprogram om du behöver.</p> <p>Exempel: Jag gillar jordgubbar, I like strawberries, Ich mag Erdbeeren.</p> <p>Anpassa till dina elevers språkkunskaper.</p>

<p>orden tillsammans. Använd dig utav ett översättningsprogram om du behöver.</p>	
<p>2. Flash cards. Du kan använda korten framför hela klassen eller låta eleverna jobba i par. Eleverna säger vad de ser på bilden. Du kan även använda dem som ett memory spel.</p>	<p>2. Flash cards. Använd korten som en kortlek och spela det som kortspelet "löjliga familjen". Bestäm hur många kort det ska vara i en "familj": tre, fyra eller fem. Dela klassen i olika grupper två och två eller tre och tre. Om du väljer att dela in dem två och två spela då i stället det klassiska spelet "finns i sjön". Dela ut alla korten till deltagarna och be dem fråga efter en "familjemedlem" ur någon av de kategorier som de har på handen.</p> <p>Ex: "Can I have all your apples, please?"</p> <p>Om den som blev tillfrågad har kortet på handen måste den ge kortet till den som ställde frågan. När en spelare har en fullständig "familj" lägger man dem på bordet och får ett poäng. Spelet pågår tills alla "familjer" är fullständiga.</p> <p>Nästa steg kan vara att välja ett annat språk som ni vill jobba med.</p>
<p>3. Fem minuters knasiga meningar.</p> <p>Du behöver två tärningar i olika färger. Låt barnen vara delaktiga genom att välja sex olika frukter/grönsaker eller bär. Gör samma sak igen men den här gången frågar du till exempel efter färger. Skriv orden på tavlan och sätt ut nummren 1-6 framför dem, dela ut tärningarna. Du kan välja att göra</p>	<p>3. Fem minuters knasiga meningar.</p> <p>På mellannivån kan du lägga till fler tärningar (i olika färger) och därefter låta eleverna jobba med fler ord.</p>

<p>aktiviteten med hela klassen eller dela dem i grupper/par. Nu är det elevernas tur att rulla tärningarna och beroende på vilket nummer tärningen visar får eleverna säga sina egna meningar: "strawberries are purple" eller "I only eat black apples"... Låt elevernas språkliga nivå bestämma hur avancerade meningarna blir.</p>	
<p>4. Word snake. Dela ut korten (bild och mening) till varje elev och bestäm vem som börjar ställa frågan.</p> <p>Ex: "I have a banana who has an apple?" I have an apple who has an orange?"... Och så vidare tills man kommer tillbaka till den som började fråga.</p>	<p>4. Word snake. Använd endast bilder, eleverna måste själva veta hur de ska ställa frågan.</p>

Suggested procedure: see the notes for the teachers before each activity

Words: (Fill in your own words)

Your language	Norwegian	English	German	Spanish
	eple	apple	Apfel	manzana
	pære	pear	Birne	pera
	orange	orange	Orange	naranja
	banan	banana	Banane	plátano
	plomme	plum	Pflaume	ciruela

Your language	Norwegian	English	German	Spanish
	agurk	cucumber	Gurke	pepino
	gulrot	carrot	Karotte	zanahoria
	tomat	tomato	Tomate	tomate
	mais	corn	Mais	maíz
	avokado	avocado	Avokado	aguacate

Your language	Norwegian	English	German	Spanish
	bringebær	raspberry	Himbeere	frambuesa
	blåbær	bluberry	Blaubeere	arándano
	jordbær	strawberry	Erdbeere	fresa
	stikkelsbær	gooseberry	Stachelbeere	grosella
	kirsebær	cherry	Kirsche	cereza

I have a banana!



Who has an apple?



I have an apple!



Who has an orange?



I have an orange!



Who has a pear?



I have a pear!



Who has a strawberry?



I have a strawberry!



Who has blueberries?



I have blueberries!



Who has tomatoes?



I have tomatoes!



Who has a cucumber?



I have a cucumber!



Who has an avocado?



I have an
avocado!



Who has
raspberries?



I have
raspberries!



Who has
gooseberries?



I have a
gooseberries!



Who has a
plum?



I have a
plum!



Who has a
cherry?



I have a
cherry!



Who has a
carrot?



I have a
carrot!



Who has
blackberries ?



I have
blackberries!



Who has
currants?



I have a
currants!



Who has
corn?



I have
corn!



Who has a
lime?



I have a
lime!



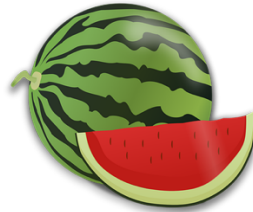
Who has a
lemon?



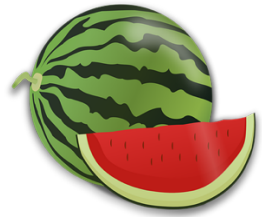
I have a
lemon!



Who has a
melon?








I have a
melon!













Who has a
banana?



Flash cards:

Picture	English	English	German	English	Spanish
	apple	apple	Apfel	apple	manzana
	pear	pear	Birne	pear	pera
	orange	orange	Orange	orange	naranja
	banana	banana	Banane	banana	plátano
	plum	plum	Pflaume	plum	ciruela

Picture	English	English	German	English	Spanish
	cucumber	cucumber	Gurke	cucumber	pepino
	carrot	carrot	Karotte	carrot	zanahoria
	tomato	tomato	Tomate	tomato	tomate
	corn	corn	Mais	corn	maíz
	avocado	avocado	Avokado	avocado	aguacate

Picture	English	English	German	English	Spanish
	raspberry	raspberry	Himbeere	raspberry	frambuesa
	blueberry	blueberry	Blaubeere	blueberry	arándano
	strawberry	strawberry	Erdbeere	strawberry	fresa
	gooseberry	gooseberry	Stachelbeere	gooseberry	grosella
	cherry	cherry	Kirsche	cherry	cereza