

Lese- og samtaleaktiviteter – mat

Ingrid Toftemo Arneson, Kjelsås skole, arneson.ingrid@gmail.com

Mål/kort beskrivelse: Lære ord og setninger som handler om mat gjennom lese- og samtaleaktiviteter

Alder: 8-9 år gamle

Varighet: Ca 40 minutter

Forslag til gjennomføring: Elevene jobber individuelt med den første oppgaven. Her viser de at de forstår hva de har lest ved å tegne dette.

I den andre oppgaven skal de gå rundt i klasserommet med en liten lapp i hånda (skriv ut og klipp opp disse før timen starter). Hver gang de snakker med en klassekamerat skal de bytte lapp. Det er en god ide å dele ut en lapp til hvert barn før selve aktiviteten starter. Ta en runde og spør hver enkelt hva som står på deres lapp. Forklar hva de ulike matrettene betyr. Si setningene høyt og la elevene repetere slik at de får øvd godt på tonefall og uttale. Det kan også være lurt å la elevene øve et par ganger med sin læringspartner før de skal gå rundt i klasserommet.

1) Reading instructions

Please read through all the instructions before you start drawing.

- 1) Draw a table.
 - 2) On top of the table you draw a big bowl.
 - 3) In the bowl there should be three oranges, two bananas, one mango, one grapefruit and four plums.
 - 4) On the right side of the fruit bowl you draw a small red box full of blueberries.
 - 5) On the left side of the fruit bowl there is a glass of orange juice with a straw in it.
 - 6) Under the table there is a bucket full of carrots.
- (straw = sugerør, bucket = bøtte)

2) Ask and swap (walk around the classroom and ask your classmates about their favourite food).

Your answer is on your note. Swap notes before you go to the next person

What is your favourite food? My favourite food is pizza.	What is your favourite food? My favourite food is tomato soup.	What is your favourite food? My favourite food is porridge.	What is your favourite food? My favourite food is salmon.	What is your favourite food? My favourite food is meatballs.
What is your favourite food? My favourite food is pancakes.	What is your favourite food? My favourite food is curry.	What is your favourite food? My favourite food is hamburger.	What is your favourite food? My favourite food is fish and chips.	What is your favourite food? My favourite food is pasta salad.
What is your favourite food? My favourite food is fish soup.	What is your favourite food? My favourite food is sausage rolls.	What is your favourite food? My favourite food is fruit salad.	What is your favourite food? My favourite food is chicken wings.	What is your favourite food? My favourite food is mashed potatoes.
What is your favourite food? My favourite food is omelette.	What is your favourite food? My favourite food is Chinese wok.	What is your favourite food? My favourite food is pasta with cheese.	What is your favourite food? My favourite food is chili con carne.	What is your favourite food? My favourite food is bean casserole.

Skriveoppgaver - mat

Ingrid Toftemo Arneson, Kjelsås skole, arneson.ingrid@gmail.com

Mål/kort beskrivelse: Målet er at elevene skal lære nye ord, samt å stave disse. Ved å bruke eksemplene, får elevene øvd seg på å skrive setninger.

Alders: 7 - 8 år

Varighet: Ca 45 minutter

Forslag til gjennomføring av timen: Se forklaring på hver enkelt oppgave nedenfor. NB! Til første oppgave trenger elevene en terning hver. Evt kan de dele med sin læringspartner.

1) Building sentences with a dice

Use a dice to make sentences. For each sentence you need to throw the dice three times. Each sentence should be written down in the pupils' workbooks.

For breakfast I like to eat a	1: red	1: sticky	1: bowl of porridge
	2: blue	2: awful	2: pineapple
	3: purple	3: delicious	3: fruit salad
	4: brown	4: tasty	4: piece of bread
	5: green	5: terrible	5: muffin
	6: white	6: fantastic	6: bowl of cereal

Ex: I throw the dice and get 5, then 4 and then 5. That makes this sentence:

For breakfast I like to eat a green, tasty muffin.

2) Odd one out – vegetables

Write down the words. Underline the word that does not belong with the others.

1: dog	mouse	<u>carrot</u> (example)
2: leek	grapes	banana
3: orange	apple	potatoe
4: strawberry	blueberry	corn
5: broccoli	car	train
6: shoes	onion	boots
7: garlic	flower	leaf
8: banana	orange	giraffe
9: grapes	telephone	plum
10: salad	cauliflower	cucumber

3) Learning other languages – does anything look alike?

Look at the table below. Fill in the words in a language you know.

<i>A language you know</i>	<i>Swedish</i>	<i>German</i>	<i>English</i>	<i>Spanish</i>
	salad	Salat	salad	ensalada
	mais	Mais	corn	maíz
	purjoløk	Lauch	leek	puerros
	gurka	Gurke	cucumber	pepino
	blomkål	Blumenkohl	cauliflower	coliflor
	potatis	Kartoffeln	potatoe	patatas
	morot	Karotte	carrot	zanahoria

Lytte og snakkeoppgaver– mat

Miriam Härgestam, Forsdalaskolan

Translation: Annette Sandvær

Mål/kort beskrivelse: Forstå/bruke ord for å beskrive forskjellige typer frukt og etablere koblinger mellom de ulike språkene med flerspråklige aktiviteter .

Alder: 7-10

Varighet: Hver aktivitet tar ca. 10-15 minutter.

Mål: Kunne navnet på forskjellige typer frukt og bruke ord for å beskrive dem. Kunne lytte og gjenkjenne ordene i de ulike språkene. Lytte til forskjellige språk for å høre likheter og forskjeller. Være kjent med fraser som kan brukes i dialoger om mat.

Foreslått prosedyre: Se aktiviteten.

Du kan bruke en maskot under øvelsen og fortelle elevene at maskoten bare kan snakke engelsk.

Aktivitet 1-Beskrive en frukt(lytte og snakke):

Lett:

Forberedelse: Du trenger bilder av forskjellige frukt. Del klassen i par.

Person 1 kan se tavla og skal beskrive for person 2 hva han/hun kan se.

Person 2 tegner et bilde. Eksempel: lærer viser et bilde av en pære. Person 1 starter å beskrive for person 2. Person 2 tegner hva han/hun tror det er.. Bytt så person 2 beskriver den neste frukten for person 1.

På slutten av aktiviteten: læreren sier navnet på forskjellige frukt på andre språk. Elevene tegner frukten.

Middels:

Forberedelse: du trenger bilder av forskjellige frukt. Del klassen i par.

Person 1 kan se tavla og skal beskrive for person 2 hva han/hun kan se. Person 2 tegner et bilde. Eksempel: lærer viser et bilde av en pære. Person 1 starter å beskrive for person 2. Person 2 tegner hva han/hun tror det er.. Bytt så person 2 beskriver den neste frukten for person 1.

På slutten av aktiviteten: beskrive noen frukt på andre språk. Lærer beskriver og elevene tegner.

For eksempel, bruk denne setningen på engelsk og oversett den til de andre språkene som er relevante for elevene: "Den er ofte gul, men først er den grønn. Den er lang og bøyd. Aper liker denne frukten".

Evaluerings:

- På slutten av timen beskriver læreren en frukt og elevene må da tegne frukten på en postitlapp feks. som en exit ut døra.

- Gi hver elev navnet på en frukt eller grønnsak. Beskriv frukten/grønnsaken og når barnet forstår at det er hans/hennes frukt/grønnsak kan han/hun forlate rommet.

Flerspråklighet og lytte/snakke-aktiviteter – mat

Sofie Rimmervik, Forsdalaskolan
Translation: Ingrid Arneson

Mål/Kort beskrivelse: Lære å uttale og bruke enkle ord i kategoriene frukt/bær og grønnsaker, samt øve på frasene: I like/ I don't like, My favourite fruit/ vegetable is, What is your favourite fruit?

Alder: 7 – 8 år

Varighet: 10-20 minutter (avhengig av hvilke aktiviteter man velger)

Mål:

- utvikle en positiv holdning til andre språk
- oppdage nye ord i flere ulike språk
- aktivere allerede eksisterende lingvistisk kunnskap
- gjenkjenne ulike lingvistiske mønstre
- lære å uttale og bruke enkle ord i kategoriene frukt/bær og grønnsaker, samt øve på ulike fraser

1. - 2. klasse	3. – 4. klasse
1. Finn ut hvilke frukt, bær og grønnsaker elevene allerede kan navnet på. Skriv ordene ned på tavla. Skriv ned noen flere ord som du ønsker at elevene skal lære. Spør om noen vet hva noen av ordene er på andre språk. Lytt til, se på og lær de nye ordene sammen.	1. Prøv å sette de nye ordene inn i setninger. Bruk et oversettelsesprogram om nødvendig. Eks: I like strawberries, Jeg liker jordbær, Ich mag Erdbeeren. Elevenes nivå bør styre hvor avanserte setninger det skal lages.
2. Flash cards. Bruk disse foran klassen eller la elevene jobbe sammen i par. Flash Cards kan også brukes til å spille Memory med.	2. Bruk Flash cards som en kortstokk og spill kort med dem. Bli enige om hvor mange kort det skal være i en "familie". Elevene sitter i grupper med tre eller fire, og bytter på å spørre etter det kortet de vil ha. "Can I have your apples, please?" Dersom spileren som blir spurt har dette kortet, må han/hun gi det fra seg. Når man har en hel familie, har man ett stikk, og legger dette på bordet. Spillet fortsetter til alle familiene er komplette. Dette spillet kan også brukes til andre språk enn engelsk. Evt kan man kombinere flere ulike språk.
3. Five minutes crazy sentences. Her trengs det to terninger i ulike farger. La elevene velge seks ulike frukt, bær og grønnsaker. Deretter skal de velge	3. Five minutes crazy sentences. Med eldre elever kan oppgaven utvides og flere terninger (i ulike farger) kan brukes. Velg

seks ulike farger. Nummerer hvert ord fra en til seks. Del ut terningene. Du kan velge å gjøre denne aktiviteten i hel klasse eller i par/grupper. Nå skal elevene, etter tur, kaste terningen. Tallet de får, bestemmer hvordan elevene skal konstruere setningen: "Strawberries are purple" eller "I only eat black apples"... La elevenes nivå bestemme hvor avansert setningene skal være.	flere kategorier, og la dermed elevene lage lengre og mer avanserte setninger.
4. Word snake. Del ut et kort med et bilde og en setning til hver elev. Læreren bestemmer hvem som skal starte ord-slangen.	4. Word snake. Bruk bare bilder. Elevene må selv finne ut hvilke ord og setninger de ønsker å bruke.

Forslag til gjennomføring: Se notater for lærer knyttet til den enkelte aktivitet.

Words: (Fill in your own words)

Your language	Norwegian	English	German	Spanish
	eple	apple	Apfel	manzana
	pære	pear	Birne	pera
	orange	orange	Orange	naranja
	banan	banana	Banane	plátano
	plomme	plum	Pflaume	ciruela

Your language	Norwegian	English	German	Spanish
	agurk	cucumber	Gurke	pepino
	gulrot	carrot	Karotte	zanahoria
	tomat	tomato	Tomate	tomate
	mais	corn	Mais	maíz
	avokado	avocado	Avokado	aguacate

Your language	Norwegian	English	German	Spanish
	bringeber	raspberry	Himbeere	frambuesa
	blåber	bluberry	Blaubeere	arándano
	jordber	strawberry	Erdbeere	fresa
	stikkelsber	gooseberry	Stachelbeere	grosella
	kirsebær	cherry	Kirsche	cereza

I have a
banana!



Who has an
apple?



I have an
apple!



Who has an
orange?



I have an
orange!



Who has a
pear?



I have a
pear!



Who has a
strawberry?



I have a
strawberry!



Who has
blueberries?



I have
blueberries!



Who has
tomatoes?



I have
tomatoes!



Who has a
cucumber?



I have a
cucumber!



Who has an
avocado?



I have an
avocado!



I have
raspberries!



I have a
gooseberries!



I have a
plum!



Who has
raspberries?



Who has
gooseberries?



Who has a
plum?



Who has a
cherry?



I have a
cherry!



I have a
carrot!



I have
blackberries!



I have a
currants!



Who has a
carrot?



Who has
blackberries ?



Who has
currants?



Who has
corn?



I have
corn!



Who has a
lime?



I have a
lime!



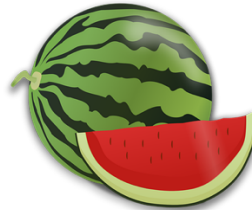
Who has a
lemon?



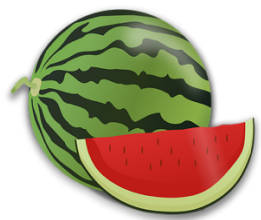
I have a
lemon!



Who has a
melon?



I have a
melon!



Who has a
banana?



Flash cards:

Picture	English	English	German	English	Spanish
	apple	apple	Apfel	apple	manzana
	pear	pear	Birne	pear	pera
	orange	orange	Orange	orange	naranja
	banana	banana	Banane	banana	plátano
	plum	plum	Pflaume	plum	ciruela

Picture	English	English	German	English	Spanish
	cucumber	cucumber	Gurke	cucumber	pepino
	carrot	carrot	Karotte	carrot	zanahoria
	tomato	tomato	Tomate	tomato	tomate
	corn	corn	Mais	corn	maíz
	avocado	avocado	Avokado	avocado	aguacate

Picture	English	English	German	English	Spanish
	raspberry	raspberry	Himbeere	raspberry	frambuesa
	blueberry	blueberry	Blaubeere	blueberry	arándano
	strawberry	strawberry	Erdbeere	strawberry	fresa
	gooseberry	gooseberry	Stachelbeere	gooseberry	grosella
	cherry	cherry	Kirsche	cherry	cereza