

## Nyckelprinciper baserade på teori och praktik

### Tidig språkinlärning

- Uppmärksamma att lingvistiska, kulturella och didaktiska kompetenser är essentiella för att lära ut tidigarespråkinlärning till eleverna; investera därför i didaktik, kultur och lingvistik i förskoläro- och lärutbildningar.
- Tillåt tillräckligt med tid för tidigarespråkinlärning.
- Se till att elever får en lyckad inlärningsupplevelse.

### Fokus på innehåll

- Ämnen som ligger i elevernas intresse.
- Skapa meningsfulla situationer där språket kommer till användning.
- Inkludera den kulturella delen genom att arbeta med den mångkulturella kunskapen som representeras av eleverna i klassrummet.
- Innehållsbaserad instruktion: Inkludera områden från andra skolämnen till exempel naturvetenskap, bild eller fysik.

### Språkligt förvärv i fokus

- Tillåt imitation att vara en central del i elevernas inlärning
- Tillåt spel att vara en central del i elevernas inlärning
- Tillåt berättande att vara en central del i elevernas inlärning
- Jobba från början med tidig språkmedvetenhet
- Tematisera språkinlärningsstrategier
- Använd det nya främmande språket så mycket som möjligt
- Använd enklare meningar för att initiera och stödja språkinlärning
- För att bygga ordförråd arbeta med semantiska delar
- Använd kroppen och sinnen för att initiera och stödja språkförvärv

### Produktiva färdigheter

- Fokusera på muntliga interaktioner
- Arbeta från början med elevernas flyt
- Möjliggör för eleverna att få tillfällen till samspel
- Inkludera alla språkkunskaper från början - också skriva

### Mottagande färdigheter

- Fokusera på hörövningar
- Inkludera alla språkkunskaper från början - också läsa

## Flerspråkighet och danska som andraspråk

- Arbeta med alla språkerfarenheter som finns representerade bland eleverna i ditt klassrum genom att överbygga mellan de nya främmandespråken (engelska, franska och tyska) och de språken som alla elever undervisas i (inkluderat danska/ danska som andraspråk)
- Arbeta med alla språkerfarenheter som finns representerade bland eleverna i ditt klassrum genom att överbygga mellan de nya främmandespråken och elevernas förstaspråk
- Inkludera språk som det normalt sett inte undervisas i (elevers förstaspråk, andra språk), för att förbättra elevers språkliga medvetenhet, språkigenkänning och nöjet med språk
- Var noggrann med att undervisa den danska du använder till de flerspråkiga eleverna (Om du undervisar på det danska språket)

## TONVIKTEN PÅ LÄRANDEMÅLEN

- Formulera tydliga mål
- Uppmärksamma vad som ligger i fokus:
  - Komunikativa färdigheter
  - Språklig medvetenhet, språkkuppskattning och nöjet med språk
  - Kunskap och innehåll (t.ex. i relation till språk, kultur och teman)
- Utforma en tydlig progression mellan varje undervisningssekvens
- Ge målorienterad och systematisk feedback

## DIGITALA LÄRRESURSER

- Säkerställ samförstånd om ömsesidigt ansvar för digital utbildning mellan ledning, administration och lärarlag: Vad ska eleverna kunna göra som minimum på olika nivåer – och hur ska denna insats koordineras - på ledningsnivå och på undervisningsnivå?
- Inkludera olika elevroller i den didaktiska strukturen som anges i danska läroplanen:
  - Eleven som kritisk granskare
  - Eleven som analyserande mottagare
  - Eleven som målorienterad och kreativ skapare
  - Eleven som ansvarig deltagare
- Bredda den språkliga repertoaren genom aktiviteter som gör det möjligt för eleverna att använda olika modaliteter i språkinläring
- Använd semantiska och didaktiskt utformade undervisnings- och inlärningsresurser för att ytterligare befästa språkinläring - t.ex. spel, låtar, berättelser och filmer
- Använd ändamålsenlig undervisning/undervisningsmaterial
  - för att skapa spontant språk som är relevant för undervisningstillfället t.ex. vid tillverkningen av e-böcker, visuella och auditiva berättelser
  - för skapande, kunskapsdelning och formativ språkbedömning - till exempel multimodala och samarbetsverktyg som Padlet, Piccollage, Popplet, Google Docs.
  - för slutdokumentation där eleverna presenterar det de har lärt sig av undervisningen / inläringstillfället (ändamålsenliga disposition kan stödja språkets användning i meningsfull kommunikation)
- Använd digitala verktyg för att förstärka och automatisera språk, använda spel och återkopplingsfunktioner, t.ex. kahoot och quizlet

Referenser:

P. Daryai-Hansen & D. Albrechtsen (forthcoming). *Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed*. University of Copenhagen: Konsortiet for sprog og fagdidaktik i folkeskolen.

Translation: Ingrid Toftemo Arneson