

Teoreetilised ja praktilised alusprintsiibid

VARAJANE KEELEÕPE

- Tuleb silmas pidada, et keelelised, kultuurilised ja didaktilised pädevused on olulised varajase keeleõppe õppijatele; sellepärast panustage didaktilisse, keelelisse ja kultuurilisse õpetajaks õppijate kui ka tegevõpetajate haridusse.
- Varu piisavalt aega varajasele keeleõppele
- Taga õppijatele edukad õpikogemused/õpielamused

Sisule orienteeritus

- Teemad peaksid lähtuma õppija huvidest
- Tuleb luua olukordi mõtestatud keele kasutamiseks
- Tuleb kaasata kultuurilist dimensiooni ja kasutada kultuurilisi teadmisi, mis on klassiruumis õppijate poolt esindatud.
- Õppeainete vaheline lõiming: lisaks tuleb kasutada teemasid teistest õppeainetest, näiteks nagu loodusteadustest, kunstist, kehalisest kasvatuses.

Keskendumine keeleoskuse omandamisele

- Keelekeskkonna jälgendamine peab olema kesksel kohal õppija õppimisel
- Mängud peavad olema kesksel kohal õppija õpetamisel
- Jutustamine peab olema kesksel kohal õppija õpetamisel
- Õpetamisel tuleb juba algusest peale tegeleda keeleteadlikkusega
- Tuleb määratleda keeleõppe strateegiad
- Õpetamisel tuleb kasutada õpetatavat keelt nii palju kui võimalik
- Keele omandamise alustamiseks ja toetamiseks tuleb kasutada püsiväljendeid/ fraase, juurdunud keelendeid
- Sõnavara omandamiseks tuleb töötada semantiliste väljadega
- Keele omandamise alustamiseks ja toetamiseks tuleb kasutada kehakeelt ja erinevaid meeli

Produktiivsed oskused

- Tuleb keskenduda suulisele vestlusele/ suhtlusele
- Keeleõppe algusest peale tuleb harjutada õppijate kõnelemise ladusust/soravust
- Õppijatele tuleb luua võimalusi algatada suhtlust
- Keeleõppe algusest peale tuleb arendada kõiki keele osaoskusi – ka kirjutamist

Retseptiivsed (ehk passiivsed) oskused

- Tuleb keskenduda kuuldu mõistmisele
- Keeleõppe algusest peale tuleb arendada kõiki keele osaoskusi – ka lugemist

MITMEKEELSUS JA TAANI KEEL KUI TEINE KEEL

- Tuleb tegeleda kõikide keeleliste kogemustega, mis on klassiruumis õppijate poolt esindatud, luues seoseid uue õpetatava võõrkeele (inglise, prantsuse ja saksa keele) ja keele vahel, milles õppijaid õpetatakse (kaasa arvatud taani keel ja taani keel teise keelena).
- Tuleb tegeleda kõikide keeleliste kogemustega, mis on klassiruumis õppijate poolt esindatud, luues seoseid uue võõrkeele ja õppijate emakeele vahel
- Tuleb kaasata teisi keeli, mida tavaliselt ei õpetata (õppijate emakeel, teised keeled), et suurendada kõikide õppijate keeleteadlikkust, keelte äratundmist ja keelte ilu ning võlu mõistmist.
- Mitmekeelsetele õppijatele tuleb õpetada korrektset taani keelt (juhul kui õpetamisel kasutatakse taani keelt)

ÕPIESMÄRKIDE TÄHTSUSTAMINE

- Püstita selged ja arusaadavad õpiesmärgid
- Keskendu tähelepanu all olevale:
 - kommunikatiivsed oskused
 - keeleteadlikkus, keele-eelistus ja keelerõõm
 - teadmised ja sisu (näiteks keel, kultuur ja teemad on omavahel seotud)
- Kujunda selge edasimineku iga õppeprotsessi vahel
- Loo eesmärgile orienteeritud ja süstemaatiline tagasisedastamine

DIGITAALSED ÕPPEVAHENDID/ ÕPPEMATERJALID

- Tuleb tagada digiõppeks konsensus vastastikust vastutust jagavate üksuste (haldusüksuse, kooli administratsiooni ja õpetajate meeskondade) vahel: mis on need miinimumnõuded õppijatele igal keeleoskuse tasemel; kuidas saavutatut kooskõlastada nii haldustasandil kui ettenähtud nõuetest lähtuvalt?
- Tuleb kaasata erinevaid õpilaste rolle "õppesisu kujundamisel" nagu see on määratletud Taani riiklikus õppekavas:
 - Õppija kui kriitiline uurija
 - Õppija kui analüüsiv vastuvõtja
 - Õppija kui eesmärgile orienteeritud ja loominguiline tootja
 - Õppija kui vastutav osaleja
- Tuleb avardada lingvistilist repertuaari tegevuste kaudu, mis muudavad õppijatele võimalikuks kasutada erinevaid modaalsusi keeleõppes
- Tuleb kasutada semantilisi ja didaktiliselt kujundatud õpetamis-/ õppematerjale (vahendeid) kui rikkalike lähteandmetega varustatud allikaid, et tõhustada keeleõpet – näiteks nagu mängud, laulud, jutud-lood ja filmid
- Tuleb kasutada funktsionaalseid õpetamis-/õppematerjale
 - igapäevakeele ehk kõnekeele loomiseks/arendamiseks, mis on vastavuses õpetamistasemega, näiteks nagu e-õpikud, audio ja visuaalseid teoseid
 - Keele arendamiseks, teadmiste jagamine ja kujundav keele hindamine – näiteks mitmeliigilised ja koostööl toimivad vahendid sellised nagu Padlet, Piccollage, Popplet, Google'i dokumendid

- lõpparvestuseks, kus õppijad demonstreerivad, mida nad on õppinud vastaval õpetamise/õppimise keeletasemel (funktsionaalsed õppematerjalid on toeks keele kasutamisel asjakohases suhtluses).
- Tuleb rakendada digitaalseid vahendeid võõrkeele tõhusamaks ja loomulikumaks kõnelemiseks, kasutada mängude dünaamikat ja tagasisidestamist (näiteks kahoot, quizlet)

Refereerinud:

P. Daryai-Hansen & D. Albrechtsen (forthcoming). *Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed*. University of Copenhagen: Konsortiet for sprog og fagdidaktik i folkeskolen.

Translation: Aili Kadaste