

Pagrindiniai principai, besiremiantys teorija ir praktika

ANKSTYVASIS KALBŲ MOKYMASIS

- Svarbu atkreipti dėmesį, kad lingvistinės, kultūrinės ir didaktinės kompetencijos yra esminės ankstyvajame kalbų mokymesi; taigi svarbu investuoti į šių kompetencijų ugdymą tiek rengiant būsimus mokytojus, tiek tobulinant jau dirbančių mokytojų didaktinę, kultūrinę ir lingvistinę kompetenciją;
- Skirti pakankamai laiko ankstyvajam kalbų mokymuisi;
- Svarbu, kad mokiniai įgytų sėkmingo mokymosi patirties.

Turinio fokusas

- Mokymosi temos turi kilti iš mokinių interesų;
- Kurkite situacijas prasmingai kalbų vartosenai;
- Įtraukite į ankstyvąjį kalbų mokymąsi kultūrinę dimensiją ir remkitės klasės mokinių turimomis kultūrinėmis žiniomis;
- Taikykite turiniu grindžiamą mokymą: įtraukite kitų mokyklinių dalykų, pavyzdžiui, gamtos mokslų, meno, kūno kultūros, ugdymo tematiką.

Kalbos įvaldymo fokusas

- Imitaciniai būdai turi sudaryti mokinių mokymosi pagrindą;
- Žaidybiniai elementai turi sudaryti mokymosi pagrindą;
- Pasakojimas turi būti mokymosi centre;
- Nuo pat mokymosi pradžios svarbu skirti dėmesį kalbų mokymosi supratimui;
- Suteikite žinių apie kalbų mokymosi strategijas;
- Vartokite naują užsienio kalbą kaip galima dažniau;
- Vartokite didesnės apimties kalbinius tekstus inicijuojant ir palaikant kalbos suvokimo lygį;
- Žodyno įvaldymui dirbkite su semantiniiais laukais;
- Pasitelkite kūno kalbą ir jausmus tam, kad inicijuoti ir palaikyti kalbos įvaldymą.

Produktyvūs įgūdžiai

- Pagrindinis dėmesys turi būti skiriamas žodinei interakcijai;
- Nuo pat mokymosi pradžios skirkite dėmesį mokinių kalbėjimo laisvumui ir sklandumui;
- Sudarykite mokiniams galimybes inicijuoti kalbinę interakciją;
- Nuo mokymosi pradžios skirkite dėmesį visų kalbinių gebėjimų ugdymui, taip pat ir rašymui.

Kalbos receptijos įgūdžiai

- Pasitelkite klausymo užduotis kalbos supratimo ugdymui;
- Nuo mokymosi pradžios skirkite dėmesį visų kalbos gebėjimų ugdymui, taip pat ir skaitymui.

PLIURILINGVALIZMAS IR DANŲ KAIP ANTROJI KALBA

- Dirbkite su visomis jūsų klasės mokinių turimomis kalbų mokymosi patirtimis, jas praturtindami naujų užsienio (anglų, prancūzų ir vokiečių) kalbų mokymosi patirtimi, tiesdami tiltus tarp užsienio kalbų ir kalbų, kurios yra mokyklos mokymosi kalbos (pavyzdžiui, danų, ar/ir danų kaip antroji kalba).
- Dirbkite su visomis jūsų klasės mokinių turimomis kalbų mokymosi patirtimis, tiesdami tiltus tarp mokinių pirmosios kalbos ir naujos užsienio kalbos.
- Pasitelkite kitas kalbas, kurių paprastai mokiniai nesimoko mokykloje (mokinio pirmąją kalbą ir kitas kalbas), visų mokinių kalbų suvokimo, gebėjimo kitas kalbas atpažinti ir jomis mėgautis stiprinimui.
- Mokykite savo daugiakalbius mokinius danų kalbos (jei danų kalba yra vartojama kaip mokymosi kalba mokant užsienio kalbas).

MOKYMOSI TIKSLŲ FORMULAVIMAS

- Formuluokite aiškius mokymosi tikslus
- Nurodykite pagrindinį tikslo fokusą:
 - komunikacinių gebėjimų ugdymą;
 - kalbos suvokimo, vertės ir mokymosi džiaugsmo ugdymą;
 - žinias ir turinį (pvz., kalbos ir kultūros temų sąsajas);
- Projektuokite aiškią mokymosi periodų sėką;
- Teikite sistematiškai į tikslus orientuotą grįžtamąjį ryšį.

SKAITMENINIAI MOKYMOSI IŠTEKLIAI

- Siekite konsensuso tarp vadybos, administracijos ir mokytojų komandų ir susitarkite dėl tarpusavio atsakomybės už skaitmeninį ugdymą: kokį minimumą turi gebėti mokiniai pasiekti skirtinguose mokymosi lygiuose ir kaip šios pastangos turi būti koordinuojamos vadybos lygmenyje ir mokymo lygmenyje?
- Include various student roles in the didactic design as specified in in the Danish curriculum: Kaip tai yra rekomenduojama danų kalbos ugdymo programoje, modeliudami kalbos didaktinę sistemą, numatykite skirtingų mokinių vaidmenų ugdymą:
 - mokinio kritinio tyrėjo,
 - mokinio analitiko,
 - į tikslų įgyvendinimą orientuoto mokinio ir kūrybiško kūrėjo,
 - mokinio kaip atsakingo mokymosi dalyvio.
- Pasitelkdami įvairius kalbos mokymosi modalumus, plėskite mokinių lingvistinį repertuarą;
- Kalbų mokymosi optimizavimui naudokite semantiškai ir didaktiškai turtingus mokymo /mokymosi išteklius, pvz., žaidimus, dainas, istorijas ir filmus.
- Pasitelkite funkcionalią mokymo/ mokymosi medžiagą

- tinkamą mokymosi eigai ir spontaniškai kalbos produkcijai, pvz., e-knygas, vaizdines ir audio istorijas;
- tinkamą apsiketimui žiniomis ir formuojamam kalbos vertinimui, pvz., tokius multimodalius ir bendradarbiavimo įrankius kaip *Padlet*, *Pic Collage*, *Popplet*, *Google docs*;
- galutinei dokumentacijai pasitelkite mokinių darbus, rodančius ką jie išmoko mokymo/mokymosi procese (funkciniai ištekliai gali skatinti kalbos vartojimą prasmingoje komunikacijoje);
- Naudokite skaitmeninius įrankius, tokius kaip *Kahoot* ir *Quizlet*, kalbos optimizavimui ir automatizavimui, pasitelkdami šių įrankių žaidimų dinamiką ir grįžtamojo ryšio funkciją.

Šaltinis:

P. Daryai-Hansen & D. Albrechtsen (forthcoming). *Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed*. University of Copenhagen: Konsortiet for sprog og fagdidaktik i folkeskolen.