

Pamatprincipi, kas balstās uz teoriju un praksi.

Agrīnā svešvalodu mācīšana

- Ir jāņem vērā, ka lingvistiskās, kultūras un didaktiskās kompetences ir ļoti būtiskas, mācot valodu jaunākā vecuma skolēniem (pirmsskolas un sākumskolas posmā). Tāpēc skolotāju tālākizglītībā un topošo skolotāju apmācībā jāliek uzsvars uz didaktikas, kultūras un lingvistiskā aspekta apguvi .
- Svešvalodu apmācībai jāvelta pietiekami liels laiks .
- Jāpārliecinās, ka skolēniem ir veiksmīga mācīšanās pieredze.

Saturs- uzmanības centrā

- Mācāmajām tēmām ir jāatbilst skolēnu interesēm.
- Jārada situācijas, kurās valoda būtu izmantota jēgpilni.
- Darbā klasē jāiekļauj skolēnu kultūru dažādības potenciāls.
- Mācībās iekļaujiet tēmas no citiem mācību priekšmetiem: dabaszinībām, vizuālās mākslas, sporta.

Valodas apgušana ir prioritāte

- Ļaujiet skolēna fantāzijai būt mācīšanās centrā
- Ļaujiet spēlēšanai būt mācīšanās centrā
- Ļaujiet stāstam būt skolēna mācīšanās centrā
- No paša sākuma strādājiet pie valodas izpratnes
- Apspriediet dažādas valodu apguves stratēģijas
- Maksimāli izmantojiet svešvalodu stundās
- Valodas apguvei izmantojiet gatavas frāzes(piem. “no otras puses, es nezinu vai, ja es būtu...”)
- Vārda krājuma paplašināšanai izmantojiet semantiskos laukus.
- Valodas apguvē iesaistiet arī ķermeni un sajūtas (tauste, dzirde...)

Radošās prasmes (Productive skills)

- Uzsvars likts uz savstarpēju sadarbību
- Jau pašā sākumā fokusēties uz runāšanas tempu
- Nodrošināt iespēju skolēniem iniciēt savstarpējo sadarbību.
- Mācību saturā no paša sākuma iekļaut visas piecas prasmes, arī rakstīšanu.

Domāšanas prasmes (Receptive skills)

- Uzsvars likts uz klausīšanās prasmi
- Mācību saturā no paša sākuma iekļaut visas piecas prasmes, arī lasīšanu.

PLURILINGVISMIS UN DĀŅU valoda KĀ OTRĀ VALODA.

Valodas apguves procesā jāstrādā ar visu skolēnu iepriekšējo lingvistisko pieredzi, veidojot saiknes, jeb 'tiltiņus' starp jaunām svešvalodām (franču, vācu, angļu) un mācībvalodām.

- Valodas apguves procesā jāstrādā ar visu skolēnu iepriekšējo lingvistisko pieredzi, veidojot saiknes, jeb 'tiltiņus' starp jaunām svešvalodām (franču, vācu, angļu) un skolēnu dzimtajām valodām.
- Iekļaujiet stundā valodas, kuras parasti netiek mācītas klasē (skolēnu dzimtā valoda, citas valodas), ar mērķi uzlabot visu skolēnu motivāciju, valodas atpazīšanu un apguvi.
- Ja jūs izmantojiet mācībvalodu (piem. latviešu) stundā, tad māciet plurilingvālus skolēnus ļoti precīzi un skaidri.

UZSVARS UZ MĀCĪBU MĒRĶIEM STUNDĀ

- Skaidri formulējiet mācību mērķus
- Pārdomājiet, kas ir uzmanības centrā:
 - Runāšanas prasme
 - Valodas izpratne, valodas izmantošanas prieks
 - Zināšanas un saturs (piem.attiecībā uz valodas lietošanu, kultūras normu vai tēmām)
- Izveidojiet skaidru attīstības secību starp katru mācāmo elementu.
- Nodrošīniet sistematisku un saistītu ar uzstādīto mērķi atgriezenisko saiti.

DIGITĀLIE MĀCĪBU RESURSI

- Vienojieties ar administrāciju un ar citiem skolotājiem par savstarpējo atbildību attiecībā uz digitālo izglītību: Kādas digitālās prasmes jāapgūst katrā vecumposmā un kā to koordinēt vadības un izpildītāju līmenī?
- Mācību procesā skolēnam jāizpilda dažādas didaktiskās lomas:
 - Skolēns kā kritisks pētnieks
 - Skolēns kā analizējošs saņēmējs
 - Skolēns kā mērķtiecīgs un radošs režisors
 - Skolēns ka līdzatbildīgs dalībnieks
- Paplašīniet lingvistisko repertuāru ar aktivitātēm, kas ļautu skolēniem izmantot dažādas valodas mācīšanās formas
- Valodas mācīšanās nostabilizēšanai izmantojiet semantiskus un didaktiskus mācību materiālus, piem. spēles, dziesmas, stāstus, filmas.
- Izmantojiet funkcionālus mācību materiālus
 - Ē-grāmatas, vizuālo un audio stāstu veidošanas process, kas būtu saistīts ar mācāmo tēmu
 - Lai veidotu materiālus, dalītos ar zināšanām vai vērtētu- piemēram tādas aplikācijas, kā Padlet, Piccollage, Popplet, Google docs.

- Nobeiguma darbi, kuros skolēni var parādīt, ko ir iemācījušies (funkcionālie resursi var palīdzēt izmantot valodu jēgpilni).
- Valodas nostiprināšanai un automatizēšanai izmantojiet digitālos rīkus, kas apvieno sevī spēles dinamiku un atgriezeniskās saites funkciju, piem. 'kahoot' and 'quizlet'.

Reference:

P. Daryai-Hansen & D. Albrechtsen (forthcoming). *Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed*. University of Copenhagen: Konsortiet for sprog og fagdidaktik i folkeskolen.