

Teoriaan ja käytäntöön perustuvia lähtökohtia

VARHAINEN KIELEN OPPIMINEN

- Huomioi, että kielelliset, kulttuuriset ja didaktiset taidot ovat keskeisiä varhaisessa kielen opetuksessa; panosta näin ollen näiden taitojen kehittämiseen opettajien koulutuksessa ja opettajien täydennyskoulutuksessa
- Anna varhaiselle kielen oppimiselle tarpeeksi aikaa
- Varmista, että oppijat saavat onnistumisen kokemuksia

Sisällölliset painopisteet

- Valitse aiheet oppilaiden mielenkiinnonkohteiden mukaan
- Luo oppilaille merkityksellisiä kielenkäyttötilanteita
- Sisällytä kulttuurinen näkökulma ja tuo luokkasi kulttuurinen moninaisuus osaksi oppimista
- Sisältöpohjainen opetus: sisällytä opetukseen muiden oppiaineiden aiheita, esim. luonnontieteet, taide, liikunta.

Keskeiset kielen omaksumistavat

- Tee matkimisesta ja toistamisesta keskeinen osa oppimista
- Tee pelien keskeinen osa oppimista
- Tee tarinallisuuden keskeinen osa oppimista
- Työskentele kielitietoisuuden kanssa alusta asti
- Jaottele kielenoppimisstrategioita
- Käytä kohdekieltä mahdollisimman paljon
- Käytä sanapareja/-ryhmiä/sanontoja kielen omaksumisen tukena
- Käytä sanaston oppimisessa semanttisia kenttiä
- Käytä kehoa ja aisteja kielen omaksumisen tukena

Kielen tuottamisen taidot

- Painota suullista vuorovaikusta
- Työsketele alusta asti oppilaiden sujuvuuden kanssa
- Tarjoa oppilaille mahdollisuuksia vuorovaikutukseen
- Sisällytä opetukseen alusta alkaen kaikki kielitaidon osa-alueet – myös kirjoittaminen

Responsiiviset taidot

- Painota kuullun ymmärtämistä
- Sisällytä opetukseen alusta alkaen kaikki kielitaidon osa-alueet – myös kirjoittaminen

MONIKIELISYYS JA TANSKA TOISENA KIELENÄ

- Ota opetuksessasi huomioon kaikki luokan oppilaiden kielelliset kokemukset luoden yhteyksiä niiden, kohdekielen (englanti, ranska, saksa) sekä kaikille yhteisen opetuskielen välille (tanska tai tanska toisena kielenä).
- Huomioi kaikki kielet, joita luokkasi oppilaat osaavat luoden yhteyksiä oppilaiden äidinkielen ja opiskeltavan kohdekielen välille.
- Sisällytä opetukseen kieliä, joita ei yleensä opeteta (oppilaiden äidinkielet, muut kielet) kehittääksesi oppilaiden kielitietoisuutta, taitoa tunnistaa kieliä sekä positiivista suhtautumista kieliin
- Opeta tietoisesti monikielisille oppilaille käyttämäsi kieltä

KOROSTA OPPIMISTAVOITTEITA

- Muotoile selkeät oppimistavoitteet
- Kiinnitä huomiota keskeisiin painopisteisiin:
 - viestinnälliset taidot
 - kielitietoisuus, kielten arvostus, kielistä nauttiminen
 - osaaminen ja sisältö (esim. suhteessa kieliin, kulttuureihin ja teemoihin)
- Suunnittele opetuskokonaisuuksille selkeä kehityskaari
- Anna tavoitteisiin pääsemistä tukevaa palautetta systemaattisesti

DIGITAALISET OPPIMISRESURSSIT

- Varmista, että johdolla, hallinnolla ja opettajatiimillä on yhteinen ymmärrys digitaalisen opetuksen vastuun jakautumisesta: Mitä oppilaiden on vähintään osattava eri tasoilla ja kuka tätä koordinoi johdon ja opetuksen tasolla?
- Sisällytä useita oppilaan rooleja opetuksen suunnitteluun kuten Tanskan opetussuunnitelma ohjaa:
 - Oppilas kriittisenä tutkijana
 - Oppilas analysoivana vastaanottajana
 - Oppilas tavoitteellisena ja luovana tuottajana
 - Oppilas vastuullisena osallistujana
- Kasvata kielellistä repertuaaria harjoituksilla, jotka tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia käyttää eri tapoja kielen oppimisessa
- Käytä semanttisesti ja didaktisesti suunniteltuja opetus/oppimismateriaaleja laajasti vahvistaaksesi kielen oppimista, esim. pelit, laulut, tarinat ja elokuvat
- Käytä toiminnallisia opetus/oppimismateriaaleja
 - tuottamaan spontaania kieltä joka liittyy opetukseen, esim. e-kirjat, kuva- ja äänikirjat
 - tuottamiseen, tiedon jakamiseen ja formatiivisen arviointiin, esim. monikanavaiset ja yhteistyötä tukevat työkalut kuten Padlet, Piccollage, Popplet, Google docs.
 - loppudokumentointiin, jossa oppilaat esittelevät oppimansa opetus/oppimiskokonaisuuden aikana (tarkoituksenmukaiset välineet voivat tukea kielenkäyttöä merkityksellisissä tilanteissa)
- Käytä digitaalisia työkaluja kielitaidon vahvistamiseen ja automatisointiin hyödyntäen pelien innostavuutta ja palautetoimintoa (esim. kahoot, quizlet).

Lähde:

P. Daryai-Hansen & D. Albrechtsen (forthcoming). *Tidligere sprogstart – ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed*. University of Copenhagen: Konsortiet for sprog og fagdidaktik i folkeskolen.

Translation: Satu Koistinen