

## **Modultitel:**

### **Nyborjarens didaktik i engelska, franska och tyska med ett fokus på flersprakighet.**

**Beskrivning:** Både internationellt och nationellt lär sig barn främmande språk vid en tidigare ålder än tidigare för att kunna fungera i en globaliserad värld. Barns vardagsliv präglas av individuella och samhälleliga flersprakiga och interkulturella möten, ett faktum som skolor enligt forskning inte tar tillräckligt med hänsyn till.

Syftet med denna modul är att kvalificera studenter att implementera förändringar och processer som är rotade i deras egna lärarefarenheter. Modulen ger forskningsbaserad kunskap om tidig språkstart i engelska, franska och tyska, med inriktning på flersprakig undervisning och inkludering av danska som andraspråk som en dimension i främmandespråksundervisningen.

## **Lärandemål**

### Kompetensmål

Målet är att studenterna genom att integrera deras praktiska erfarenheter och deras attityd till instruktionsutveckling förvärvar kompetens att

- planera, implementera, utvärdera och utveckla differentierad undervisning för nybörjare i engelska, franska och tyska som syftar till att utveckla studentens interkulturella kommunikativa kunskaper.
- planera, implementera, utvärdera och utveckla ett flersprakigt tillvägagångssätt i främmandespråksundervisningen som tar med danska som andraspråk som en dimension i främmandespråksundervisning och bygger på studentens lingvistiska och kulturella resurser.
- initiera och ta ansvar för utveckling och genomförande av förändringsprocesser samt förankra ett tillvägagångssätt för att undervisa nybörjare som inkluderar ett fokus på flersprakighet inklusive kompetensutveckling för kollegor i skolor.

För att nå dessa kompetenser måste studenten

### Kunskaper

- ha kunskaper om och inblick i de nationella och internationella kontexter för undervisning av nybörjare och av flersprakiga tillvägagångssätt.

- ha kunskaper om och inblick i teorier om att undervisa främmande språk till nybörjare.
- ha kunskaper om och inblick i teorier om flerspråkighet, flerspråkiga tillvägagångssätt och danska som andraspråk som en dimension i främmandespråksundervisningen.
- ha kunskaper om och inblick i teorier om praktikorienterad professionell utveckling.
- ha kunskaper om undervisningsmaterial inklusive digitala verktyg för att optimera inlärnings- och samarbetsprocesser.

#### Färdigheter

- ha förmåga att planera och beskriva målorienterad främmandespråksundervisning för nybörjare baserat på en kognitiv filosofi på lärande, en kommunikativ språkvy, en dynamisk syn på kulturen och en applikationsorienterad pedagogisk inriktning.
- ha förmåga att planera och beskriva ett flerspråkigt tillvägagångssätt att undervisa främmande språk baserat på samhällslivet och elevernas individuella flerspråkighet vid tidig språkstart.
- ha förmåga att implementera sina egna undervisningserfarenheter i förändringsprocesser och förankra dem i en kontext av att undervisa nybörjare med fokus på flerspråkighet.
- ha förmåga att analysera, välja och tillämpa undervisningsmaterial, inklusive digitala verktyg, för att lära ut främmande språk till nybörjare.

#### Innehåll

På ett forskningsbaserat, applikationsorienterat och praktikorienterat sätt, kommer deltagarna att arbeta med följande

- undervisa främmande språk till nybörjare
- flerspråkiga tillvägagångssätt, inklusive danska som andraspråk som en dimension i främmandespråksundervisningen
- nationella och internationella kontexter av att undervisa nybörjare och med flerspråkiga tillvägagångssätt
- undervisningsmaterial inklusive digitala verktyg
- förändringsprocesser inklusive praktikorienterad professionell utveckling

För mer information, se <https://tidligeresprogstart.ku.dk/pd-modul/>